

Рецензент мало сомневается, что у автора нашлись бы доводы в пользу *своего* видения и выбора источников. Это не отменяет того обстоятельства, что книга может служить поводом для другого плана дискуссий, причем еще более острых. Но ведь это и прекрасно! Остается только подчеркнуть: книга Д.В. Ольшанского – давно ожидаемый (в аннотации указано, что в отечествен-

ной литературе за последние сто лет новая книга по психологии масс издается впервые) и весьма креативный труд. Доказательством чего и является побуждение к дискуссиям по самым разным темам и направлениям.

И.Е. Задорожнюк,
канд. филос. наук, Москва

ИНФОРМАЦИЯ О НОВЫХ КНИГАХ

СЛОВАРЬ Л.С. ВЫГОТСКОГО

Настоящий “Словарь” является первым опытом создания словарей авторской концептуальной системы выдающихся ученых-психологов. Он составлен коллективом студентов и аспирантов факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова под редакцией проф. А.А. Леонтьева. Объем словаря – около 12 авторских листов.

Словник “Словаря” включает 183 словарных статьи. В каждой статье приводятся (в хронологическом порядке, в сокращении) все определения соответствующего термина, данные в работах Л.С. Выготского или значимые контексты, в которых достаточно полно раскрывается значение данного термина. “Адрес” соответствующего фрагмента приводится в виде условного индекса плюс номер страницы. В конце статьи даются отсылки к другим терминам (другим словарным статьям). Приведем пример словарной статьи:

Внутренняя речь. Речь, с помощью которой человек мыслит (...). Есть основание полагать, что процесс ее образования завершается только в школьном возрасте (1.5.7, 124) (...). Способ мышления, (...) внутренняя форма поведения, особая форма деятельности детского интеллекта. (1.5.12, 202). Внутренняя речь строится совершенно иначе, чем речь внешняя. В ней иное отношение между фазическими и семантическими моментами.

Внутренняя речь абстрактна в двух отношениях: а) она абстрактна в отношении всей звучащей речи, т.е. воспроизводит только семасиологизированные фонетические черты ее (например: три *rrr* в слове *rrrреволюция*...), и б) она аграмматична, всякое слово в ней предикативно. Грамматика ее иная, чем грамматика семической внешней речи: во внутренней речи значения связываются между собой иначе, чем в речи внешней; слияние во внутренней речи совершается по типу агглютинации.

(...) Влияние смыслов: слово в контексте и ограничивается и обогащается, слово вбирает в себя смысл контекстов = агглютинация. Последующее слово содержит в себе предыдущее. (1.1.9, 163).

См. *Агглютинация, Значение, Мышление, Речь внешняя, Слово, Смысл.*

Рукопись включает в себя следующие разделы: 1. Введение. 2. Вступительная статья о Л.С. Выготском (перепечатанная с разрешения “Психологического журнала” статья А.А. Леонтьева. “Ключевые идеи Л.С. Выготского – вклад в мировую психологию XX столетия” (“ПЖ”, 2001, № 4). 3. О целях, задачах, структуре и методах составления “Словаря”. 4. Словарные статьи (окончательная работа над их составлением была осуществлена А.В. Степаносовой и А.А. Леонтьевым). 5. Указатель источников (от цифрового индекса к библиографии).

“Словарь” рассчитан на профессиональных психологов и студентов; может использоваться как справочник и учебное пособие.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Это второй сборник статей по материалам ежегодных симпозиумов по смыслу жизни, которые с 1995 г. организует научно-исследовательская группа “Психология общения, развития и реабилитации личности” ПИ РАО. В первый сборник, вышедший в 1997 г. тиражом 250 экземпляров, вошли материалы I–II симпозиумов. Второй сборник издан 1000 экземплярами, готовятся к выпуску материалы VI–VII симпозиумов.

В программной статье ко второму сборнику – “Пятилетие поиска” – один из главных организаторов симпозиумов В.Э. Чудновский, подводя итог работы за эти годы отметил, что более 70 лет в нашей науке проблема смысла жизни не считалась актуальной, о ней умалчивалось в учебниках педагогики и психологии, определения понятия “смысл жизни” не было в психологическом и философском словарях, в философской энциклопедии. После перевода книги В. Франкла “Человек в поисках смысла” (1990) и издания антологии произведений русских философов конца XIX – начала XX вв. “Смысл жизни” (1994) стало заметным активное обращение наших современных ученых к данной теме.

Первый раздел сборника – “Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни” открывают статьи, рассматривающие общепсихологические и онтологические проблемы смысла жизни: “О двух парадигмах анализа

смысла жизни" (В.И. Панов), "Проблемы формирования смысла жизни и становления личности" (А.А. Бодалев), "Смыслы в поисках человека" (В.Т. Ганжин), "Философия и смысл жизни" (А.В. Суворов), "О душе, духовности, цели и смысле жизни" (Е.Д. Яхнин), "Над рекой времен (предположение о том, где искать смысл жизни)" (А.А. Мелик-Пашаев).

Впервые в работе V симпозиума принимали участие представители различных религиозных конфессий, в данном сборнике представлены две работы – "Поиск смысла жизни с христианской точки зрения" (священник Владимир Архипов) и "Смысл жизни в исламе" (Г.Д. Джамаль), которые дополняются статьями-размышлениями "В праведной жизни – смысл нашего предназначения" (В.А. Пономаренко) и "От Экклесиаста к Эрхарду – опыт поиска смысла жизни" (Б.В. Бочаров).

Второй раздел сборника – "Аксиологические и конкретно-психологические аспекты смысла жизни – интересен прежде всего глубоко аналитической работой В.Э. Чудновского "Проблемы структуры смысла жизни как психологического феномена" и нетрадиционным подходом к теме, представленным В.Г. Ганжиным и Б.З. Бобровым в статье "Страхование смысла жизни как социально-философская и аксиологическая проблема". Четыре статьи исследователей из различных регионов страны посвящены анализу структуры и динамики смысловых ориентаций у студентов (В.Г. Акопов и Н.Л. Быкова, С.В. Кучерская и А.В. Старикова – Самара) и анализу отношения старшеклассников к проблеме смысла жизни (Г.А. Вайзер – Москва, Т.Г. Цигулева и Т.А. Бирюкова – Волгоград).

Статья Д.Н. Завалишиной "Динамика ценностно-смыслового отношения субъекта профессиональной деятельности" открывает цикл работ по проблеме соотношения смысла жизни и профессионализма: "Смысл жизни как детерминанта становления личности профессионала" (А.П. Фонарев), "Смысл труда и его психологическая структура" (В.В. Пчелинова), "Смысл жизни и индивидуальный стиль педагогического творчества" (Т.В. Максимова), "Смысл жизни и проблема педагогического творчества" (Е.А. Максимова).

Традиционно на данных симпозиумах рассматривается тема "Смысл жизни и проблемы социореабилитации". Ей посвящен третий раздел сборника, где представлены статьи Н.Л. Карновой и Ю.В. Александровой о механизмах смыслостроительства и потенциале нравственно-психологического развития личности в процессе групповой семейной логотерапии и Т.А. Басиловой, и А.А. Маркова о смысловых проблемах слепоглохих детей и взрослых.

Четвертый раздел сборника – "Литературоведческие и искусствоведческие аспекты смысла жизни" – включающий статьи, рассматривающие смысловую тему у писателей – "Про-

блема смысла жизни в религиозно-нравственном учении Л.Н. Толстого (Н.В. Кудрявая), "Повесть М.М. Пришвина "Жень-Шень". Поиски смысла" (А.Л. Киселев), работу Г.Г. Граник и Л.А. Концевой "Психологический анализ художественного текста в учебнике "Русская филология" и две статьи о разных творческих судьбах – режиссера и литературоведа: "Смысл жизни Мастера" (Н.А. Крымова), "И одна моя судьба" (Л.А. Финк).

К фундаментальным проблемам человеческого бытия одновременно обращаются разные специалисты – психологи, философы, психотерапевты, педагоги, искусствоведы, представители различных конфессий, – и, как говорится в предисловии: "может быть, это многоголосье, это сопоставление мнений и поможет сделать шаг к решению вопроса, имеющего многовековую историю: что есть человек и зачем он живет на Земле?".

* * *

Издательством "Когито-Центр" в 2002 г. выпущены в свет следующие книги:

1. Лурья А.Р. *Природа человеческих конфликтов*

У этой книжки – особая судьба. Написанная в 1930 г., выдержала три издания в США (1932, 1960, 1976), но до сих пор не публиковалась на русском языке. Несмотря на 70-летний "стаж", данную книгу нельзя рассматривать только как исторический документ. Ее ведущая тема – дезорганизация человеческого поведения, проблема взаимодействия воли, аффекта и поведения.

2. Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Дозорцева А.В., Рязанова Т.Б. *Развитие близнецов в раннем возрасте. Советы родителям*

В книге обобщены сведения об особенностях развития близнецов самого раннего возраста и даются рекомендации родителям по преодолению трудностей в их воспитании.

3. Варданын Ангела. *Этюды по детскому психоанализу*

Книга демонстрирует возможности применения психоанализа для работы с детьми разных возрастов. Описаны 10 случаев из практики детского психотерапевта.

4. Адлер Альфред. *Очерки по индивидуальной психологии*. Пер. с нем.

Настоящая книга представляет собой сборник статей, в которых излагаются основные положения теории индивидуальной психологии, а также рассматриваются возможности ее применения в воспитании, терапии неврозов и анализе явлений общественной жизни.

5. Балинт М. *Базисное нарушение: терапевтические аспекты регрессии*. Пер. с англ.

Книга содержит работы одного из ярких представителей глубинной психологии, еще не публиковавшиеся на русском языке.

6. **Энциклопедия глубинной психологии.** Пер. с нем.

Последователи З. Фрейда: Анна Фрейд, Мелани Кляйн, Х. Гартманн, Микаэл Балинт, Вильгельм Райх, Эрик Х. Эриксон, Д.В. Винникот, Карен Хорни, Г.С. Салливан, Х. Шульц-Хенке.

7. **Равен Джон. Компетентность в современном обществе.** Пер. с англ.

В книге обобщены многолетние исследования автора по выявлению и оценке компетентности в сфере образования и управления. Приведена методика изучения "Эдинбургские опросники". Результаты обобщены в форме двухмерной модели компетентности.

* * *

Издательский дом "ПИТЕР" в 2001 г. выпустил в свет следующие книги:

А. Серии "Мастера психологии".

1. **Т.П. Зинченко. Память в экспериментальной и когнитивной психологии.**

Книга содержит систематическое изложение современных представлений о видах памяти, структуре и функциях мнемических процессов; описаны модели кратковременной и долговременной памяти в когнитивной психологии. Специальная глава посвящена рассмотрению образов памяти. Представлены результаты выполненных автором исследований когнитивных карт в связи с проблемами психологии труда и инженерной психологии. Подробно изложена система методов экспериментального изучения памяти.

2. **К. Рудестам. Групповая психотерапия.**

Второе, полное, издание фундаментального труда по групповой психотерапии. Группа – своеобразный усилитель и катализатор многих психических процессов, ее сила может привести или к слепому подчинению и деградации личности, или к проявлению лучших человеческих качеств. Представлены методы коррекции личности при помощи группового воздействия на человека.

3. **М.А. Холодная. Психология интеллекта.**

Описаны традиционные психологические и экспериментально-психологические теории интеллекта. Предлагается новый подход в изучении природы интеллекта в контексте особенностей организации индивидуального ментального опыта личности. Рассматриваются механизмы индивидуальных различий в интеллектуальных способностях, а также виды интеллектуальной одаренности. В прикладном разделе определяются задачи интеллектуального воспитания учащихся в рамках инновационной "обогащающей модели" обучения (на примере преподавания школьного курса математики). Содержание книги может быть использовано преподавателями и студентами в рамках вузовского учебного курса "Общая психология" в качестве дополнительного материала.

Б. Серии "Практикум по психологии".

С. **Гремлинг, С. Ауэрбах. Практикум по управлению стрессом.**

Раскрывается механизм влияния ситуации на стрессовую реакцию: предлагаются стратегии преодоления стресса, рекомендации по выбору наиболее эффективной из них для каждого конкретного случая. Практикум построен на традиционных принципах обучения, в числе которых: определение и постановка целей, устранение возникших трудностей и самонаблюдение.

В. Серии "Хрестоматия по психологии".

1. **А.В. Морозов. Психология влияния.**

Тексты ведущих отечественных и зарубежных авторов посвящены одной из ключевых тем социальной психологии – межличностному влиянию. Представленные работы всесторонне и на высоком уровне анализируют механизмы коммуникации, мотивации, усвоения информации и принятия решений.

2. **А.И. Копытин. Арт-терапия.**

Представлен широкий спектр теоретических и практических проблем арт-терапии, в частности тех, которые совершенно не освещены в отечественной литературе. Авторы работ, включенных в хрестоматию, специалисты из разных стран Европы и Америки, что позволяет оценить уровень современных достижений в данной области и своеобразие национальных арт-терапевтических традиций.

* * *

В 2002 г. вышли в свет следующие издания:

1. **Современные проблемы психологии управления** / Отв. Ред.: Т.П. Емельянова, А.Л. Журавлев, Г.В. Телятников. М., ИП РАН.

Сборник научных трудов, подготовленный сотрудниками Института психологии РАН и государственного университета г. Твери, издан при поддержке института "Открытое общество" фонда Сороса. Авторы – ученые ИП РАН, ТвГУ и других научных учреждений Москвы и Твери. Среди рассматриваемых вопросов – теоретические проблемы психологии управления, управленческая деятельность менеджеров, прикладные аспекты психологии управления.

2. **Е.Н. Резников, Н.О. Товуу. Этнопсихологические характеристики народа тыва: теория и практика.** М., ПЭР СЭ.

В настоящее время психология находит все большее применение в практике межэтнического общения, в обучении, воспитании, бизнесе и других областях человеческой деятельности. Данное издание – результат научного исследования этнопсихологического облика коренных жителей Республики Тува.

ЛИТЕРАТУРА ПО ПСИХОЛОГИИ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЭРГОНОМИКЕ

1. *В.А. Бодров*. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для ВУЗов. М.: ПЭР СЭ, 2001.
2. *Веснин В.Р.* Практический менеджмент персонала. Пособие по кадровой работе. М.: Юрист, 2001.
3. *Л. Джуэлл*. Индустриальная организационная психология. СПб.: Питер, 2001.
4. *Е.А. Климов*. Конфликтующие реальности в работе с людьми. М.: МПСИ, 2001.
5. *В.И. Лебедев*. Экстремальная психология. М.: ЮНИТИ, 2001.
6. *В.И. Моросанова*. Индивидуальный стиль саморегуляции. М.: Наука, 2001.
7. *В.М. Мунипов, В.П. Зинченко*. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды. Учебник. М.: Логос, 2001.
8. Практикум по психологии труда профессиональной деятельности и менеджмента / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2001.

9. *Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова*. Психология труда и человеческого достоинства. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
10. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко. М.: Педаг-Пресс, 2001.
11. Психология работы с персоналом / Под ред. Л.В. Винокурова. СПб.: Питер, 2001.
12. *В.П. Пугачев*. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. М.: Аспект Пресс, 2001.
13. Рабочая книга практического психолога / Под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
14. *Л.Н. Собчик*. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ. СПб.: Речь, 2001.
15. *Ю.К. Стрелков*. Инженерная и профессиональная психология. М.: Владос, 2001.
16. *Дж. Стюарт*. Тренинг организационных изменений. СПб.: Питер, 2001.
17. *В.А. Цепцов*. Психология общения для менеджеров. Руководство по ведению переговоров. М.: ПЭР СЭ, 2001.
18. *В.Д. Шадриков*. Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос, 2001.
19. *М.Ю. Шейнис*. Рабочая книга психолога организации. Самара: Бахрах-М, 2001.

НОВЫЕ КНИГИ ИЗДАТЕЛЬСТВА КОГИТО-ЦЕНТР

Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. 2000, 450 с.

Учебник, написанный ведущими британскими психологами, содержит изложение самых последних теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития, охватывая весь онтогенез человека – от пренатального периода до старости. Ясность и четкость изложения сочетается с глубоким анализом сложнейших вопросов развития человека.

Основные направления современной психотерапии / Под. ред. Боковой А.М. 2000, 379 с.

Цель коллективной монографии – дать представление о современных психотерапевтических методах, путях овладения профессией психотерапевта и стандартах качества при оказании психотерапевтической помощи, а также очертить границы профессиональной практики. Освещаются этические и методологические проблемы, детально рассматриваются различные психотерапевтические подходы.

Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. 2001 (2-е изд.), 142 с.

Рассматривается ограниченность доминирующей в настоящее время в образовании и психологии измерительной парадигмы, а также то крайне негативное влияние, которое она оказывает на образование. Представлены новая теоретическая модель компетентности, мотивации и поведения,

новый подход к их оценке. Выдвинутые идеи используются для анализа сложившейся практики организации научных исследований; обсуждаются предложения по применению этих идей в сфере образования.

Казьмин А.М., Казьмина Л.В. Дневник развития ребенка от 0 до 3 лет. 2001 (3-е изд.), 74 с.

Приводятся современные данные об основных симптомах и закономерностях психического развития детей от рождения до трех лет. Таблицы, входящие в дневник, содержат место для регистрации достижений малыша. С помощью дневника родители могут самостоятельно оценить ход развития своего ребенка. Дневник будет полезен также врачам-педиатрам, логопедам, педагогам и детским психологам.

Суицидология: Прошлое и настоящее (Тексты). 2001, 569 с.

Систематизация материалов по суицидологии в трех разделах книги (историко-философском, клинко-психологическом и художественном) и публикация малоизвестных текстов отличают данное издание от близких по тематике. Представлена широкая, многоаспектная картина суицида как социально-психологического явления, изучение которого в России возобновляется после длительного перерыва. Ряд работ специально написан для этого издания.

Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ об-